

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Специальная психология»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень Тем рефератов
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПК-1 - Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	текущий	Введение в специальную психологию	Доклад
	текущий	Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства	Индивидуальный опрос
	текущий	Нарушения когнитивной сферы	Индивидуальный опрос
	текущий	Психологическая характеристика различных категорий аномальных детей и взрослых	Индивидуальный опрос
	текущий	Прикладные аспекты специальной психологии	Реферат

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: индивидуальный опрос, реферат, доклад

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (УК-9, ПК-1)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Индивидуальный опрос

1. Олигофрения как форма умственной отсталости. Особенности психического развития и функционирования детей с олигофренией. Диагностика и возможности коррекции.

2. Деменция как форма умственной отсталости. Причины и характер нарушений. Виды деменции: резидуальная (остаточная) и текущая. Общая характеристика нарушений при деменции.

3. Клиническая характеристика психического развития ребенка с ЗПР. Соотношение биологического и социального в возникновении и проявлении ЗПР. Клинические варианты ЗПР по степени тяжести и этиопатогенному принципу

4. Особенности развития познавательной сферы при ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

5. Ограничение ЗПР от сходных состояний. Современное состояние проблемы диагностики и коррекции ЗПР

6. Причины нарушений слуха. Категории детей с нарушением слуха.

7. Общая характеристика глухих детей. Особенности познавательных процессов. Личностная и эмоционально-волевая сфера. Особенности деятельности. Возможности формирования устной речи у глухих.

8. Современное состояние проблемы методов выявления и оказания помощи неслышащим людям.

9. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Причины нарушений зрения. Категории детей с нарушением зрения. Общая характеристика слепых детей. Возможности компенсации.

10. Особенности познавательных процессов у слепых детей. Личностная и эмоционально-волевая сфера. Особенности деятельности.

11. Возможности формирования письменной речи у слепых и слабовидящих (система Брайля). Особенности развития двигательной сферы. Пространственная ориентировка слепых. Современное состояние проблемы методов выявления и оказания помощи невидящим людям.

12. Психология детей с нарушением двигательной сферы. Специфика двигательных расстройств при детском церебральном параличе (ДЦП). Причины ДЦП. Формы ДЦП.

13. Общая характеристика развития при ДЦП: познавательная сфера, эмоционально – волевая, личностная, особенности деятельности.

14. Современное состояние проблемы методов выявления и оказания помощи людям с двигательными нарушениями.

15. Понятие «искаженного психического развития». Синдром «раннего детского аутизма». Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Основная симптоматика по Л.Каннеру. Особенности синдрома Аспергера.

16. Общая характеристика развития при РДА: познавательная сфера, эмоционально – волевая, личностная, особенности деятельности.

17. Современное состояние проблемы оказания психотерапевтической помощи детям с синдромом РДА

Темы рефератов

1. Особенности внимания детей с проблемами в развитии.

2. Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.

3. Развитие мышления в условиях интеллектуальной и сенсорной патологии.

4. Проблемы восприятия у детей с отклонениями в развитии.

5. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с проблемами в развитии.
6. Развитие речи в условиях дизонтогенеза.
7. Своеобразие деятельности детей с отклонениями в развитии.
8. Личность ребенка с проблемами в развитии.
9. Отклонения в поведении у детей с сенсорной и интеллектуальной патологией.
10. Нарушения общения у детей с проблемами в развитии.
11. Проблема социализации лиц с патологией развития.
12. Семья и ребенок с отклонениями в развитии.

Темы докладов

1. Виды нарушений зрения у детей. Категории детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения
2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным зрением.
3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушенным зрением.
4. Психологическая диагностика и психологическая коррекция и реабилитация детей с нарушением зрения.
5. Причины нарушения слуха. Психолог-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей
6. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным слухом.
7. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушенным слухом.
8. Психологическая диагностика и психологическая коррекция и реабилитация детей с нарушением слуха.
9. История изучения и коррекционной работы со слепоглухими детьми. Причины сложных нарушений в развитии
10. Особенности развития познавательной сферы у слепоглухих и возможности ее коррекционного развития.
11. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы у слепоглухих и возможности ее коррекционного развития
12. Особенности деятельности у слепоглухих и возможности ее коррекционного развития.
13. Знаменитости из мира тишины и темноты (научные деятели, писатели), их история, описание собственного опыта (можно разделить на несколько докладов)
14. Общая характеристика РДА. Синдром Каннера, Аспергера и другие формы аутизма. Причины и механизмы РДА.
15. Особенности развития познавательной сферы и речи у детей с РДА.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с РДА.
17. Психодиагностика и психокоррекция при РДА.
18. Специфика синдрома Аспергера
19. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Проблемы диагностики. Различия с ЗПР
20. Особенности развития познавательной сферы олигофренов
21. Особенности развития эмоционально-волевой и личностной сферы
22. Особенности деятельности, возможности коррекции
23. Понятие и классификация задержки психического развития
24. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития
25. Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности
26. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде экзамена.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: вопросов к экзамену

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к экзамену (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Предмет и задачи специальной психологии. Роль Л.С.Выготского в становлении науки об аномальном развитии	УК-9, ПК-1
2	Методологические основы специальной психологии, основные принципы.	УК-9, ПК-1
3	Причины аномалий психического развития в детском возрасте	УК-9, ПК-1
4	Взаимосвязь созревания, развития и обучения	УК-9, ПК-1
5	Первичный дефект и вторичные отклонения в психическом развитии при различных аномалиях в детском возрасте	УК-9, ПК-1
6	Общие и специфические закономерности аномального и нормального развития	УК-9, ПК-1
7	Роль специального воспитания и обучения в развитии аномальных детей. Возможности компенсаторного развития аномальных детей	УК-9, ПК-1
8	Понятие синдрома «раннего детского аутизма». Виды РДА	УК-9, ПК-1
9	Психологические особенности аутичного ребенка	УК-9, ПК-1
10	Психологическая диагностика детей с ранним детским аутизмом	УК-9, ПК-1
11	Возможности коррекции и терапии при раннем детском аутизме	УК-9, ПК-1
12	Содержание понятия «олигофрения». Виды олигофрении. Причины олигофрении	УК-9, ПК-1
13	Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста	УК-9, ПК-1
14	Характеристика познавательной деятельности умственно отсталых школьников	УК-9, ПК-1
15	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей при олигофрении	УК-9, ПК-1
16	Особенности деятельности при олигофрении	УК-9, ПК-1
17	Ранняя диагностика олигофрении. Отличие от ЗПР	УК-9, ПК-1
18	Психолого-педагогическая коррекция при умственной отсталости в форме олигофрении.	УК-9, ПК-1
19	Понятие и классификация задержки психического развития	УК-9, ПК-1
20	Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития	УК-9, ПК-1
21	Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности	УК-9, ПК-1
22	Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	УК-9, ПК-1
23	Психологическая диагностика при ЗПР	УК-9, ПК-1
24	Особенности детей с психопатиями. Возможности коррекции.	УК-9, ПК-1
25	Синдром гиперактивности и дефицита внимания у детей	УК-9, ПК-1
26	Причины и проявления школьной дезадаптации	УК-9, ПК-1
27	Причины нарушения зрения. Виды нарушений зрения у детей. Категории детей с нарушением зрения	УК-9, ПК-1
28	Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным зрением.	УК-9, ПК-1
29	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушенным зрением.	УК-9, ПК-1
30	Особенности деятельности детей с нарушенным зрением.	УК-9, ПК-1
31	Психологическая диагностика при нарушениях зрительной функции у детей.	УК-9, ПК-1

32	Психологическая коррекция и реабилитация детей с нарушением зрения.	УК-9, ПК-1
33	Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.	УК-9, ПК-1
34	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушенным слухом.	УК-9, ПК-1
35	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушенным слухом.	УК-9, ПК-1
36	Особенности деятельности детей с нарушенным слухом.	УК-9, ПК-1
37	Психологическая диагностика при нарушениях слуховой функции у детей.	УК-9, ПК-1
38	Психологическая коррекция и реабилитация детей с нарушением слуха.	УК-9, ПК-1
39	Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	УК-9, ПК-1
40	Особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	УК-9, ПК-1
41	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями	УК-9, ПК-1
42	Психологическая диагностика детей с речевыми нарушениями	УК-9, ПК-1
43	Возможности психолого-педагогической коррекции при тяжелых речевых нарушениях у детей.	УК-9, ПК-1
44	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе 9ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.	УК-9, ПК-1
45	Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	УК-9, ПК-1
46	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	УК-9, ПК-1
47	Особенности деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	УК-9, ПК-1
48	Психологическая диагностика детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата	УК-9, ПК-1
49	Психологическая коррекция и реабилитация детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата	УК-9, ПК-1
50	Задачи и принципы диагностической работы с аномальными детьми	УК-9, ПК-1
51	Методы изучения детей с нарушениями развития	УК-9, ПК-1
52	Процедура психологического исследования детей с нарушениями развития и психологическое заключение	УК-9, ПК-1
53	Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями развития	УК-9, ПК-1
54	Принципы построения коррекционной работы с аномальными детьми	УК-9, ПК-1

5.1.2. Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине не предусмотрены

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за ответы на экзаменационные вопросы промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны

верно;

- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Для экзамена:

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Разработчик:

Семенова Вера Эдуардовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.